

Управление образованием Асбестовского муниципального округа Свердловской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова» Асбестовского муниципального округа
Свердловской области

ПРИНЯТА:

Советом
МБУ ДО ЦДТ АМО СО
(протокол от 02.04.2026 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директор
МБУ ДО ЦДТ АМО СО
от 26.05.2026 г. № 84-О/Д

СОГЛАСОВАНА:

Начальник Управления
образованием АМО СО

С.А. Богданова



2026 г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Центр детского творчества имени
Н.М. Аввакумова» Асбестовского муниципального округа
Свердловской области
на 2026-2030 годы**

Авторский коллектив:

Власова Надежда Ивановна – директор,
Фукалова Вера Ивановна – заместитель директора по УВР,
Филатова Вера Александровна – методист,
Силаева Рамзия Альтафовна – методист,
Осинцева Диана Насреддиновна – методист

г. Асбест
2026 год

Содержание

1. Паспорт программы развития	3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	7
2.1. Введение	7
2.2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБУ ДО ЦДТ	7
2.3. Стратегический анализ деятельности МБУ ДО ЦДТ	11
3. Концептуальный проект развития МБУ ДО ЦДТ	15
3.1. Теоретические основы программы развития.....	15
5. Совершенствование структуры управления.....	25
(функции, технологии, организационные формы).....	25
6. Ресурсы	25
7. Ожидаемые результаты	25
8. Контроль выполнения основных разделов программы	26
9. Показатели и способы измерения результативности реализации программы.....	26
10. Список литературы.....	29
11. Приложения.....	31
Диаграмма 1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.....	31
Таблица 1. Перечень ДООП и АДООП по направленностям (2025-2026 уч. год).....	31
Таблица 2. Распределение учащихся по возрастам (2023–2025 гг.)	32
Таблица 3. Результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях (2023–2025 гг.)	32
Таблица 4. Результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях (2023–2025 гг.)	33
Таблица 5. Динамика кадрового состава педагогических работников (2023–2025 гг.)	33
Таблица 6. Характеристика материально-технической базы (2023–2025 гг.)	34

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова» Асбестовского муниципального округа Свердловской области (далее – Программа МБУ ДО ЦДТ) на 2026-2030 годы
Основание для разработки программы	• Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 27 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»; • Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; • Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.); • Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22

	сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта • «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.); • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года № 920-ПП «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Свердловской области»; • Распоряжение Правительства Свердловской области от 07 сентября 2022 года № 516-РП «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р, на территории Свердловской области на 2022 - 2024 годы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р, на территории Свердловской области»; • Постановление администрации Асбестовского городского округа от 23 января 2024 года N 30-ПА «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории Асбестовского городского округа»; • Постановление администрации Асбестовского городского округа от 01 ноября 2023 г. N 485-ПА «О Порядке формирования муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов местного самоуправления Асбестовского городского округа, о форме и сроках формирования отчета об их исполнении»; • Постановление администрации Асбестовского городского округа от 23 января 2024 года № 32-ПА «О некоторых мерах правового регулирования вопросов, связанных с оказанием муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»; • Постановление Управления образованием Асбестовского городского округа от 30 декабря 2021 года № 77 «Об утверждении Порядка формирования муниципального задания и определения нормативных затрат на оказание муниципальных услуг и затрат, связанных с выполнением работ, муниципальными учреждениями, подведомственными Управлению образованием Асбестовского городского округа, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ)»; • Устав и локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова» Асбестовского муниципального округа Свердловской области (далее – МБУ ДО ЦДТ, Учреждения).
Заказчик программы	Управление образованием Асбестовского муниципального округа Свердловской области

Разработчики программы	Проектная группа в составе: Власова Надежда Ивановна – директор, Фукалова Вера Ивановна – заместитель директора по УВР, Филатова Вера Александровна – методист, Силаева Рамзия Альтафовна – методист, Осинцева Диана Насреддиновна – методист.
Цель программы	Создание условий для развития и реализации творческого потенциала, самоопределения и патриотического воспитания обучающихся..
Задачи	• Обеспечить доступность и качество, модернизируя ресурсную и финансово-экономическую модель в условиях персонифицированного финансирования; расширить вариативность программ (в т.ч. краткосрочных, сетевых, для детей с ОВЗ). • Развить систему выявления и поддержки талантов, созданием многоуровневой системы сопровождения одаренных детей через индивидуальные траектории, проектную деятельность и конкурсное движение. • Усилить воспитательный потенциал, трансформируя воспитательную систему в открытое пространство гражданского становления на основе традиционных ценностей и активного участия в РДДМ «Движение Первых». • Повысить профессиональный уровень педагогов, внедряя эффективную модель наставничества, обеспечивая адресную поддержку профессионального роста и разрабатывая механизмы закрепления молодых специалистов. • Модернизировать содержание и технологии, обновляя содержание программ, внедрить практико-ориентированные методы, гибридные форматы обучения (ДОТ). • Развить сетевое взаимодействие, расширяя партнерскую сеть с общеобразовательными школами, учреждениями культуры и спорта для реализации совместных программ и проектов. • Совершенствовать обеспечение материально-технической базы для реализации образовательного процесса в МБУ ДО ЦДТ всех направленностей, включая техническую и художественную, и ликвидировать дефицит компьютерной техники.
Исполнители	Все участники образовательных отношений: педагогический коллектив, учащиеся и родительская общественность
Сроки и основные этапы реализации	2026 – 2030 годы I этап — проектировочный (2026 г.) Разработка и утверждение дорожных карт, создание временных творческих групп, пилотное внедрение новых моделей. II этап — внедренческий (2027-2029 гг.) Реализация основных мероприятий, мониторинг промежуточных результатов, коррекция планов. III этап — рефлексивно-обобщающий (2030 г.) Анализ результатов, обобщение опыта, определение перспектив дальнейшего развития.
Ожидаемые результаты	• обеспечено сопровождение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в МБУ ДО ЦДТ; • достигнута информационная открытость деятельности МБУ ДО ЦДТ в сети Интернет; • обеспечено участие учащихся в творческих конкурсах, фестивалях,

	спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня; • усилена воспитательная составляющая в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; • оптимизировано участие педагогов МБУ ДО ЦДТ в конкурсах профессионального мастерства разного уровня; • обеспечено внедрение института наставничества в МБУ ДО ЦДТ; • созданы современные образовательные модели, обеспечивающие применение учащимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (волонтерство, социальные проекты и др.); • функционирует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сотрудничестве с общеобразовательными школами Асбестовского муниципального округа; • обеспечено оптимальное материально-техническое оснащение образовательного процесса.
Приоритетные направления	• доступность и качество дополнительного образования; • реализация творческого потенциала учащихся; • ранняя профориентация учащихся; • формирование гражданина и патриота; • профессиональное развитие педагогических работников; • развитие методического обеспечения; • сетевое взаимодействие; • материально-техническое обеспечение детских объединений МБУ ДО ЦДТ.
Финансирование	Выполнение программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования (бюджетное и внебюджетное)
Контроль за выполнением	Осуществляет Управление образованием Асбестовского муниципального округа, администрация МБУ ДО ЦДТ, педагогический совет; совет МБУ ДО ЦДТ; корректировка программы проводится администрацией МБУ ДО ЦДТ

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

2.1. Введение

Дополнительное образование детей – социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают учащиеся и их родители, общество и государство. В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Таким образом, реализация общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) в учреждениях дополнительного образования способна влиять на качество жизни, так как приобщает детей и подростков к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата и способствует приобщению к традиционным российским ценностям. Кроме того, дополнительное образование детей расширяет образовательные и воспитательные возможности школы.

Сейчас перед системой образования в целом и учреждениями дополнительного образования в частности стоит задача подготовить социально активную, гармонично развитую личность с высокими моральными качествами, способную критически мыслить, взаимодействовать с партнёрами, конструктивно управлять конфликтами, действовать оперативно и нестандартно в постоянно меняющихся социально-экономических условиях. Эффективно решать поставленные государством задачи обновления системы дополнительного образования в рамках учреждения позволяет программа развития.

Программа развития МБУ ДО ЦДТ направлена на повышение доступности и качества дополнительного образования детей и совершенствование образовательного и воспитательного потенциала учреждения дополнительного образования. Образовательная среда Учреждения должна способствовать созданию условий для развития личности обучающихся, их профессионального самоопределения и социализации в процессе участия в различных видах образовательной и воспитательной деятельности.

2.2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБУ ДО ЦДТ

МБУ ДО ЦДТ - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. Учредитель - Управление образованием Асбестовского муниципального округа Свердловской области (адрес: 624260, Свердловская область, город Асбест, пр. Ленина, 36/1; тел.: 8(34365) 2-33-26).

МБУ ДО ЦДТ является юридическим лицом, имеет право ведения образовательной деятельности (лицензия № ЛО35-01277-66/00195243 от 07.10.2015 г.) по образовательным программам дополнительного образования следующих направленностей:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- технической;
- социально-гуманитарной.

Структура Учреждения включает в себя два структурных подразделения, которые обеспечивают образовательную деятельность согласно муниципальному заданию.

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Уставом и локальными актами МБУ ДО ЦДТ, строится на основе нормативных документов Российской Федерации. Доступность и разнообразие дополнительного образования (пять

направленностей, большое количество реализуемых дополнительных образовательных программ) совмещено с направленностью Учреждения на воспитание гражданина и патриота в рамках сотрудничества с РДДМ «Движение первых».

В 2025-2026 учебном году Учреждении реализуется 45 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по пяти направленностям (Приложение, Таблица 1). Полнота реализации образовательных программ составила 91,4 %, что подтверждает высокое качество образовательной деятельности.

Все программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ № 629) и прошли внутреннюю экспертизу.

Срок реализации программ варьируется от 1 до 8 лет, что позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

Программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (от 3 до 18 лет) и реализуются по уровням освоения: ознакомительный, базовый, углублённый.

Имеются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (АДООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (5 программ в 2025 г.), что обеспечивает доступность образования для особых категорий детей.

Реализуются программы в сетевой форме (с ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» — 2 программы в 2024-2025 уч. г.), что создаёт условия для использования ресурсов нескольких организаций.

В Учреждении ежегодно занимается большое количество детей (Таблица 2). Значительный рост дошкольного контингента (+65,1%) является наиболее ярким позитивным трендом и свидетельствует о востребованности программ раннего развития: «Школа развития Бемби» (для детей 3–6 лет), «Dance-бэби», «Рисовашка», «Волшебные краски», «Знакомство с фольклором». Рост данного показателя — результат системной работы по привлечению детей дошкольного возраста, ранней профориентации и эффективного сотрудничества с дошкольными образовательными учреждениями. Это стратегически важное направление, обеспечивающее преемственность между дошкольным и дополнительным образованием.

Снижение контингента младших школьников (-28,6%) связано преимущественно с демографическими факторами и требует усиления работы по привлечению детей данной возрастной категории через обновление программного содержания, внедрение современных форм работы, усиление игровых и интерактивных форматов. Данный тренд характерен для всей системы дополнительного образования региона и требует особого внимания.

Стабильность контингента средних и старших школьников (незначительное снижение) требует развития программ, ориентированных на профессиональное самоопределение и социальную активность. Старшие школьники остаются наименее представленной группой (72 чел., 4,9%), что обусловлено высокой учебной загруженностью в школе и подготовкой к ЕГЭ. Для этой возрастной группы необходимо развивать программы, дающие практические навыки и преимущества при поступлении.

Общая численность учащихся на конец 2025 года составила 1 470 человек (с учётом учащихся, занимающихся в нескольких объединениях), что свидетельствует о стабильной востребованности услуг Учреждения и сохраняющемся доверии населения.

Динамика сохранности контингента позволяет сделать вывод о том, что наибольшая устойчивость интереса наблюдается у учащихся, занимающихся в объединениях технической и социально-гуманитарной направленности, что определяет приоритетность развития данных направлений (Таблица 3).

Техническая направленность демонстрирует устойчивый рост (+20,15%) благодаря реализации проекта «Уральская инженерная школа» и развитию базовой площадки ГАНОУ СО «Дворец молодёжи». Этот показатель свидетельствует о высокой заинтересованности детей в программах технического творчества и эффективной профориентационной работе.

Снижение сохранности в художественной направленности (до 80,36%) требует анализа причин и корректировки программного содержания, форм работы с учащимися и их родителями. Вероятные причины — высокая конкуренция со стороны коммерческих студий,

изменение мотивации детей, недостаточная работа по удержанию контингента. Требуется пересмотр форм работы с семьёй и усиление результативности участия в конкурсах.

Общая сохранность контингента (95,71%) остаётся на высоком уровне, что подтверждает качество образовательных услуг и комфортность образовательной среды. Рост сохранности по сравнению с 2023–2024 гг. (106,2% → 95,71% — с учётом оптимизации групп) свидетельствует о системной работе по удержанию учащихся.

Учащиеся МБУ ДО ЦДТ стабильно демонстрируют высокие результаты на конкурсных мероприятиях различного уровня. (Таблица 4).

Важную роль в Учреждении играет воспитательная деятельность, реализуемая на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. МБУ ДО ЦДТ организует обучение детей в течение всего учебного года, включая каникулярное время. В каникулярный период педагоги дополнительного образования реализуют краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, осуществляют свою деятельность в качестве воспитателей лагеря с дневным пребыванием детей, организуемого на базе МБУ ДО ЦДТ.

В Учреждении наблюдается изменение кадрового состава и рост профессионального мастерства педагогических работников (Таблица 5). Снижение доли педагогов с квалификационной категорией (с 67,57% до 55,88%) требует усиления работы по аттестации педагогических работников, методической поддержке при подготовке аттестационных материалов. Данный показатель объясняется обновлением кадров и введением новых требований к аттестации. Однако высокий процент педагогов с высшей и первой категорией (55,88% — 19 из 34) свидетельствует о сохранении высокого профессионального уровня коллектива и требует дальнейшего совершенствования системы мотивации педагогов к повышению квалификационной категории.

Доля педагогов, имеющих высшее образование (61,76%) и высшее педагогическое образование (44,12%), остаётся на стабильном уровне, что подтверждает профессиональную компетентность коллектива. Положительная динамика роста высшего педагогического образования (с 35,14% до 44,12%) свидетельствует о целенаправленной работе по повышению образовательного уровня педагогов.

Снижение доли педагогов, прошедших КПК в 2025 году (38,24%), связано, вероятно, с перераспределением бюджетных средств и требует восстановления плановых показателей путём внедрения дистанционных форм повышения квалификации и использования бесплатных образовательных платформ.

Высокий процент педагогов со стажем свыше 30 лет (35,29%) требует развития института наставничества для передачи опыта молодым специалистам. Данная возрастная структура коллектива обеспечивает преемственность и сохранение традиций, но одновременно формирует риск кадрового дефицита в перспективе 5–10 лет, что требует плановой работы по привлечению и закреплению молодых кадров.

Низкая доля молодых специалистов (2,94%) требует разработки программы привлечения и закрепления молодых кадров, включая систему наставничества, материального стимулирования и создания комфортных условий для профессионального роста.

Высокий уровень профессиональной активности педагогов подтверждается их участием в конкурсах профессионального мастерства («Сердце отдаю детям», «Педагогическая феерия», «Создавая будущее»), что свидетельствует о стремлении к профессиональному самосовершенствованию и трансляции лучших педагогических практик.

В МБУ ДО ЦДТ созданы необходимые материально-технические условия, которые обеспечивают стабильное функционирование Учреждения и выполнение муниципального задания (Таблица 6). Наблюдается позитивная динамика в оснащении компьютерной техникой (с 38 до 53 единиц, рост на 39,5%), что обеспечивает возможность внедрения цифровых образовательных технологий. Данный процесс связан с активной работой по привлечению внебюджетных средств и спонсорской поддержке (ПАО «Ураласбест»).

Доля компьютеров, используемых в учебном процессе, увеличилась с 18 до 31 (рост на

72%), что свидетельствует о повышении качества образовательного процесса в технических объединениях, развитии направлений робототехники, 3D-моделирования, программирования.

Недостаточная обеспеченность компьютерами в расчёте на одного учащегося (0,02) требует дальнейшего обновления парка техники. Современные требования к цифровой трансформации образования предполагают наличие не менее 1 компьютера на 5 учащихся, что формирует задачу на программный период.

Количество учебных кабинетов (35) и актовых залов (3) соответствует потребностям образовательного процесса, однако требует планового ремонта и модернизации. 35 учебных кабинетов обеспечивают реализацию всех направленностей ДООП, но часть помещений требует капитального ремонта (актовый зал, кабинеты технической направленности).

Общая площадь зданий в оперативном управлении: Уральская, 75 — 3 351,9 м²; Речная, 13 — 689,6 м². Площадь на одного учащегося составляет от 2,0 до 4,0 м², что соответствует санитарным нормам, однако создаёт резервы для увеличения контингента за счёт оптимизации использования помещений.

Материально-техническая база пополнилась благодаря предоставленным ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» средствами обучения: комплект ноутбуков, конструкторы «Аврора», 3D-принтер, интерактивная панель, тележка для зарядки ноутбуков, конструкторы «Первые механизмы», ресурсный набор деталей Wedo 2.0, программирующий робот Wedo 2.0.

Имеется необходимость в капитальном ремонте актового зала и отдельных учебных кабинетов, а также в приобретении современного мультимедийного и звукового оборудования для повышения качества проведения массовых мероприятий.

Оценивая состояние и результаты деятельности МБУ ДО ЦДТ можно сделать следующие выводы:

- имеющаяся нормативно-правовая база и организационные условия, позволяют учащимся разного возраста полноценно осваивать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде детского творчества и с пользой провести свой досуг;

- обеспечена положительная динамика сохранности контингента учащихся;

- успешность овладения детьми содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ подтверждена большим количеством индивидуальных и коллективных достижений учащихся;

- созданная в МБУ ДО ЦДТ образовательная среда открывает возможности творческой самореализации для каждого учащегося, определения собственной образовательной траектории, способствует формированию патриота своей страны, стимулирует желание попробовать свои силы в различных образовательных областях.

Аналитическое и прогностическое обоснование позволяет сделать вывод, о том, что Учреждение обеспечивает:

- возможность получения дополнительного творческого образования, самоопределения (в том числе допрофессионального) и социализации в обществе;

- гибкое реагирование на запрос ребёнка и его семьи, на запрос социума, уважение субъектной позиции ребёнка, которому дано право выбора педагога, вида творческой или социальной деятельности, коллектива, режима занятий;

- доступность образования, в том числе на бесплатной основе, через систему персонифицированного финансирования дополнительного образования (сертификаты ПФДО);

- дифференциацию образования – пять направленностей образовательной деятельности.

Сильными сторонами МБУ ДО ЦДТ являются:

- сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Асбестовского муниципального округа;

- профессиональные кадры, регулярно участвующие в конкурсах профессионального мастерства;

- МБУ ДО ЦДТ является муниципальным координатором реализации городских и

областных мероприятий по патриотическому и эстетическому воспитанию обучающихся.

– наличие статуса базовой площадки ГАНОУ СО «Дворец молодежи» и Муниципального опорного центра.

2.3. Стратегический анализ деятельности МБУ ДО ЦДТ

Для обобщения результатов анализа деятельности МБУ ДО ЦДТ за предшествующий период, определения его современного состояния и выявления перспектив развития был проведен SWOT-анализ по ключевым направлениям деятельности:

Доступность дополнительного образования	
Сильные стороны	Слабые стороны
Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в МБУ ДО ЦДТ. Увеличение охвата дошкольников на 65%. Высокая удовлетворённость родителей (99,8%). Наличие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ (5 АДОП).	Отсутствие реализуемых программ с применением дистанционных образовательных технологий (0% в 2025 г.). Ограниченные возможности для увеличения числа учебных мест ввиду дефицита площадей.
Возможности	Ограничения и риски
Расширение перечня востребованных дополнительных общеобразовательных программ по пяти направлениям, в том числе краткосрочных. Развитие системы платных образовательных услуг (рост внебюджетных доходов на 73,7% за 2 года). Участие в грантовых конкурсах и проектах (в т.ч. продление проекта ОТК «МИГ» до 2030 г.).	Ограниченное бюджетное финансирование, не позволяющее в полной мере обновлять материально-техническую базу. Конкуренция со стороны муниципальных и коммерческих организаций дополнительного образования. Риск снижения интереса к дополнительному образованию в условиях цифровизации досуга.
Творчество обучающихся	
Сильные стороны	Слабые стороны
Высокий уровень вовлечённости обучающихся в конкурсное движение (80% от общего числа). Положительная динамика числа участников конкурсных мероприятий (+12,2% за 2 года).	Недостаточное количество учащихся - победителей творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований уровня выше городского (с 49,45% до 35,56%). Недостаточное количество учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью (1,03%). Отсутствие системной работы по формированию портфолио достижений учащихся.
Возможности	Ограничения и риски
Образовательная среда МБУ ДО ЦДТ открывает возможности творческой самореализации для каждого учащегося, определения собственной образовательной траектории, способствует формированию широкого круга интересов, стимулирует желание попробовать свои силы в различных образовательных областях.	Недостаточное бюджетное финансирование и ограниченная материально-техническая база МБУ ДО ЦДТ. Высокая конкуренция на региональном и федеральном уровнях, требующая усиления методической поддержки. Риск профессионального выгорания педагогов, ответственных за подготовку победителей.

Воспитание	
Сильные стороны	Слабые стороны
Реализуемая в МБУ ДО ЦДТ воспитательная система, созданная на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Наличие двух музеев (Мемориальный музей Н.М. Аввакумова и Музей истории народного образования) как уникальных ресурсов патриотического воспитания.	Недостаточная интеграция воспитательного компонента в содержание отдельных дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие единой системы психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности. Недостаточная вовлечённость родителей в воспитательные мероприятия.
Возможности	Ограничения и риски
Особая воспитательная среда детских объединений, эффективная деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых». Развитие волонтёрского движения и социальных проектов на базе Учреждения. Участие в региональных и федеральных воспитательных проектах.	Недостаточное методическое обеспечение воспитательной деятельности, отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания. Риск формализации воспитательной работы без учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Снижение интереса детей к традиционным формам воспитательной работы.
Профориентация	
Сильные стороны	Слабые стороны
Большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предполагает элементы предпрофессиональной подготовки, которые направлены на раннюю профориентацию учащихся. Реализация профориентационных мероприятий (16 мероприятий, охват более 200 детей в 2025 г.). Социальное партнёрство с предприятиями и образовательными организациями (РУСАЛ, АРМЗ, Асбестовский политехникум).	Недостаточная доля программ, реализуемых с использованием практико-ориентированных методов (менее 35%). Недостаточное использование ресурсов Центра занятости населения и профессиональных образовательных организаций.
Возможности	Ограничения и риски
Компетентные педагоги, лидеры своих направлений детского творчества, актуальные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Заключение долгосрочных договоров о сотрудничестве с промышленными предприятиями.	Недостаточное бюджетное финансирование и ограниченная материально-техническая база МБУ ДО ЦДТ. Риск неготовности предприятий к системному взаимодействию. Отсутствие кадрового резерва для реализации профориентационных программ (психологи, профориентологи).
Кадровое обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
Уровень квалификационной подготовки педагогов позволяет обеспечить качественный образовательный процесс. Педагоги МБУ ДО ЦДТ занимают активную профессиональную и общественную позицию, участвуют в	Недостаточное количество молодых педагогов дополнительного образования.

семинарах, форумах, связанных с развитием системы образования, проходят курсовую подготовку повышения квалификации.	
Возможности	Ограничения и риски
Увеличение количества молодых педагогов дополнительного образования в МБУ ДО ЦДТ. Развитие системы наставничества (утверждено Положение о наставничестве).	Слабая мотивация молодых педагогов Дополнительного образования продолжать работу в Учреждении. Риск профессионального выгорания педагогов в условиях высокой нагрузки. Недостаток бюджетных средств на повышение квалификации педагогов.
Программное обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
Все реализуемые в МБУ ДО ЦДТ дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют современным требованиям. Все программы размещены на портале «Навигатор дополнительного образования Свердловской области» (100%). Наличие адаптированных программ для детей с ОВЗ (5 АДООП).	В содержании большинства дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ слабо выражен воспитательный компонент. Отсутствие программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий (0% в 2025 г.).
Возможности	Ограничения и риски
Усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Цифровизация образовательного процесса (использование ДОТ, интерактивных платформ).	Недостаточное методическое Сопровождение воспитательной деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Неготовность некоторых педагогов к внедрению ДОТ (требуется системное обучение). Отсутствие технических условий для полноценного внедрения ДОТ (интернет, оборудование). Недостаток времени у педагогов для разработки цифрового контента.
Сетевое взаимодействие	
Сильные стороны	Слабые стороны
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сотрудничестве с ОО и ДОУ Асбестовского муниципального округа. Наличие 4-стороннего соглашения по реализации проекта ОТК «МИГ» до 2030 года.	Заключение долгосрочных договоров с предприятиями..
Возможности	Ограничения и риски
Большое количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые возможно реализовывать в сетевой форме. Реализация совместных проектов с предприятиями (экскурсии, мастер-классы).	Слабая заинтересованность общеобразовательных учреждений в сетевом взаимодействии (конкуренция).
Материально-техническое обеспечение детских объединений МБУ ДО ЦДТ	

Сильные стороны	Слабые стороны
Материально-техническая база МБУ ДО ЦДТ достаточна для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Оборудование и технические средства обучения требуют постоянного обновления.
Возможности	Ограничения и риски
Привлечение внебюджетных средств и Участие в государственных грантах и конкурсах.	Недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическими направлениями развития МБУ ДО ЦДТ могут стать:

1. доступность и качество дополнительного образования;
2. реализация творческого потенциала учащихся;
3. ранняя профориентация учащихся;
4. формирование гражданина и патриота;
5. профессиональное развитие педагогических работников;
6. развитие методического обеспечения;
7. сетевое взаимодействие;
8. материально-техническое обеспечение детских объединений МБУ ДО ЦДТ.

Основными условиями результативности развития МБУ ДО ЦДТ на ближайшие пять лет станут:

- увеличение доли дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, участвующих в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- увеличение охвата численности детского контингента на бюджетной и внебюджетной основах;
- увеличение доли обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, принявших участие и ставшими победителями в мероприятиях конкурсного характера уровней выше городского;
- увеличение доли дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием практико-ориентированных методов;
- усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- деятельность первичного отделения «Движение первых»;
- внедрение института наставничества в МБУ ДО ЦДТ;
- обобщение и распространение инновационного опыта работы педагогов МБУ ДО ЦДТ;
- использования цифровых сервисов и контента при реализации общеобразовательных общеразвивающих программ;
- развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сотрудничестве с общеобразовательными школами Асбестовского муниципального округа;
- оснащение образовательного процесса специальным учебным оборудованием, интерактивными комплексами, тренажерами по направленностям реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ.

3. Концептуальный проект развития МБУ ДО ЦДТ

3.1. Теоретические основы программы развития

Теоретической основой программы развития МБУ ДО ЦДТ является концепция социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей (А.В. Мудрик, Б.В. Куприянов, О.В. Миновская). Основные положения могут быть сформулированы следующим образом.

Назначение учреждения дополнительного образования детей:

- исполнение заказа, как индивидуально человека, так и социальных групп; удовлетворение потребностей школьника, связанных как с долговременными существенными планами, так и незначимыми, ситуативными, эпизодическими, эмоциональными причинами; формирование как профессиональных, так и досуговых предпочтений; передача полномочий в регламентации социального воспитания (по содержанию и организации) от общества непосредственно воспитательной организацией и воспитаннику (его родителям) по договоренности;

- дополнение социализированности учащегося до целого путем: прибавления, присоединения, добавления, ликвидации недостатков, оптимизации, уточнения, детализации, интеграции частей в целое;

- содействие становлению субъектности учащихся, осуществляя качественные и количественные приращения, позволяющие учащемуся обрести целостность (завершенность) за счет уникальности, высокого качества, интенсивности действия;

- создание для учащихся резервов выживаемости в случае неблагоприятных обстоятельств (наделяя резервным опытом и образованием);

- существование наряду с основным школьным воспитанием.

Деятельность учреждения должна обладать рядом особенностей:

- добровольность, требующая обеспечить мотивацию включения в жизнедеятельность учреждения дополнительного образования;

- параллельность социального воспитания в учреждении дополнительного образования со школьным социальным воспитанием;

- многообразие организационной структуры и содержания социального воспитания в данном виде воспитательных организаций;

- педагог дополнительного образования выступает, прежде всего, как специалист в какой-либо сфере жизнедеятельности, автор уникальной программы социального воспитания учащегося, которая призвана обеспечить самореализацию как педагога, так и учащегося.

Учреждение должно реализовывать следующие функции:

- включение учащихся в жизнедеятельность детского объединения;

- организация их социального опыта, образование, индивидуальная педагогическая помощь;

- развитие и духовно-ценностная ориентация учащихся на основе традиционных ценностей РФ.

Миссия

Программа развития МБУ ДО ЦДТ на период 2026-2030 гг. определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Учреждения, задает основные способы и механизмы изменений.

Программа развития обеспечивает формирование в МБУ ДО ЦДТ открытого образовательного пространства для взаимодействия детей и взрослых в интересах личности, общества и государства.

Цель, задачи

Цель программы: Создание условий для развития и реализации творческого потенциала, самоопределения и патриотического воспитания учащихся.

Задачи:

1. Обеспечить доступность и качество, модернизируя ресурсную и финансово-

экономическую модель в условиях персонифицированного финансирования; расширить вариативность программ (в т.ч. краткосрочных, сетевых, для детей с ОВЗ).

2. Развить систему выявления и поддержки талантов, созданием многоуровневой системы сопровождения одаренных детей через индивидуальные траектории, проектную деятельность и конкурсное движение.

3. Усилить воспитательный потенциал, трансформируя воспитательную систему в открытое пространство гражданского становления на основе традиционных ценностей и активного участия в РДДМ «Движение Первых».

4. Повысить профессиональный уровень педагогов, внедряя эффективную модель наставничества, обеспечивая адресную поддержку профессионального роста и разрабатывая механизмы закрепления молодых специалистов.

5. Модернизировать содержание и технологии, обновляя содержание программ, внедрить практико-ориентированные методы, гибридные форматы обучения (ДОТ).

6. Развить сетевое взаимодействие, расширяя партнерскую сеть с общеобразовательными школами, учреждениями культуры и спорта для реализации совместных программ и проектов.

7. Совершенствовать обеспечение материально-технической базы для реализации образовательного процесса в МБУ ДО ЦДТ всех направленностей, включая техническую и художественную, и ликвидировать дефицит компьютерной техники.

Основная идея инновационного развития МБУ ДО ЦДТ

Основной идеей программы развития МБУ ДО ЦДТ является повышение доступности и качества дополнительного образования детей и совершенствование образовательного и воспитательного потенциала детских объединений МБУ ДО ЦДТ. Образовательная среда МБУ ДО ЦДТ должна создавать условия для развития личности учащихся, их профессионального самоопределения и социализации в процессе участия в различных видах образовательной и воспитательной деятельности.

4. Этапы реализации, план действий по реализации основных направлений Программы развития

Этапы реализации Программы

Полный срок реализации программы: 2026-2030 годы.

В ходе реализации программы выделяются следующие этапы:

- проектировочный (2026 год);
- внедренческий (2027-2029 годы);
- завершающий (2030 год).
- анализ результатов, обобщение опыта, определение перспектив дальнейшего развития.

План мероприятий по реализации программы развития в период с 2026 по 2030 год
(в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года)

Задачи– ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Целевые индикаторы позитивных изменений
1. Доступность и качество дополнительного образования				
Создание условий для удовлетворения потребности учащихся в получении доступного и качественного дополнительного образования	Сопровождение системы Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Учреждении	в течение всего периода	администрация, методисты	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, участвующих в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования, от общего количества программ не менее 82,95%. Охват сертификатами персонального финансирования дополнительного образования, от общего количества учащихся Учреждения не менее 30%
	Увеличение количества учебных мест для учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной и внебюджетной основе	в течение всего периода	администрация, методисты	Охват численности детского контингента на бюджетной основе до 1400 учащихся. Охват численности детского контингента на внебюджетной основе не менее 70 учащихся
	Изучение уровня спроса детей и родителей на программы разных направленностей дополнительного образования	ежегодно	администрация, методисты, педагоги ДО	Повышение адресности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, наполняемость групп 100%.
	Оказание информационно-консультационной помощи родителям (законным представителям) по выбору дополнительных общеобразовательных общеразвивающих	в течение всего периода	администрация, методисты, педагоги ДО	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством реализации дополнительных

	программ, реализуемых в Учреждении			общеобразовательных общеразвивающих программ – 98%
	Обеспечение информационной открытости деятельности Учреждения в сети Интернет	в течение всего периода	администрация, методисты, педагоги- организаторы, педагоги ДО	Рейтинг Учреждения на различных площадках в сети Интернет (в баллах из 5) – 4,8 балла. Высокая посещаемость сайта и социальных сетей Учреждения
	Расширение возможностей для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направлениям, реализуемым в Учреждении	в течение всего периода	администрация, методисты, педагоги ДО	Доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, от общего количества учащихся Учреждения не менее 7%
2.Ранняя профориентация учащихся				
Реализация комплекса мероприятий по ранней профориентации учащихся	Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ практико-ориентированных методов (экскурсии, волонтерство) для получения учащимися первичного профессионального опыта	в течение всего периода	администрация, методисты, педагоги- организаторы, педагоги ДО	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием практико-ориентированных методов, от общего количества образовательных программ не менее 35%
3.Реализация творческого потенциала учащихся				
Создание условий для выявления и развития способностей и талантов учащихся	Участие учащихся в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня	в течение всего периода	администрация, методисты, педагоги- организаторы,	Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, принявших участие в мероприятиях конкурсного характера разного уровня, от

			педагоги ДО	общего числа учащихся не менее 70%. Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, ставших победителями и призерами в мероприятиях конкурсного характера разного уровня, от общего числа обучающихся, принявших в них участие не менее 0,82%
	Разработка индивидуальных учебных планов для работы с одаренными обучающимися	в течение всего периода	администрация, методисты, педагоги-организаторы, педагоги ДО	Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по индивидуальным учебным планам, от общего числа учащихся не менее 0,5%
	Вовлечение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	в течение всего периода	администрация, методисты, педагоги-организаторы, педагоги ДО	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, от общего числа учащихся не менее 10%
4. Формирование гражданина и патриота				
Формирование воспитательной системы, созданной на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций	Усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	в течение всего периода	администрация, методисты, педагоги ДО	В 100% дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включен воспитательный компонент
	Разработка цикла экскурсий, туристских маршрутов по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике	2027-2030 год	администрация, педагоги-организаторы, педагоги ДО	Создано не менее одного цикла экскурсионных маршрутов для обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет
	Проведение для учащихся Учреждения цикла экскурсий и туристских маршрутов по	2027-2030 год	администрация, педагоги-	Доля учащихся Учреждения в возрасте от 5 до 18 лет,

	историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике		организаторы, педагоги ДО	участвующих в экскурсиях и туристских маршрутах по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике, от общего числа учащихся не менее 30%
	Волонтерская деятельность	в течение всего периода	педагоги-организаторы, педагоги ДО	Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, участвующих в волонтерской деятельности от общего числа учащихся не менее 5%
	Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»	в течение всего периода	куратор от Учреждения, педагоги ДО	Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, участвующих в мероприятиях РДДМ «Движение первых», от общего числа учащихся не менее 50%
	Реализация каникулярных программ и профильных смен	в течение всего периода	администрация, методисты, педагоги-организаторы, педагоги ДО	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет охваченных каникулярными программами и профильными сменами, от Общего числа обучающихся не менее 10%
5.Профессиональное развитие педагогических работников				
Создание условий для профессионального развития педагогических работников	Регулярное повышение квалификации педагогических кадров	в течение всего периода	администрация, методисты, педагоги-организаторы, педагоги ДО	Доля педагогических работников, которые в течение года прошли курсы повышения квалификации, от общего числа педагогических работников не менее 35 %. Доля педагогических работников,

				которые имеют первую или высшую квалификационную категорию, от общего числа педагогических работников, имеющих стаж работы в данной должности более 2 лет (70% исходя из анализа за 2 года 63%)
	Участие педагогов Учреждения в конкурсах профессионального мастерства разного уровня	в течение всего периода	администрация, методисты, педагоги-организаторы, педагоги ДО	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, от общего числа педагогических работников не менее 12% (из анализа за 5 лет 10.98%) из анализа регионального опыта 15-20%). Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства разного уровня, от общего числа педагогических работников, принявших в них участие не менее 35-45% (по анализу за 5 лет 47%)
	Внедрение института наставничества в Учреждении	в течение всего периода	администрация, методисты, педагоги-организаторы, педагоги ДО	Доля молодых педагогов, охваченных институтом наставничества, от общего числа педагогических работников не менее 100%. Увеличение числа молодых специалистов до 5%
	Обобщение и распространение инновационного опыта работы педагогов Учреждения	в течение всего периода	администрация, методисты	Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях по трансляции своего профессионального опыта, от общего числа педагогических

				работников не менее 30%.
				Доля педагогов, подготовивших электронные и печатные публикации педагогического опыта, от общего числа педагогических работников не менее 10%
6. Развитие методического обеспечения				
Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Разработка, совершенствование и размещение дополнительных общеобразовательных программ на портале «Навигатор дополнительного образования Свердловской области»	в течение всего периода	администрация, методисты, педагоги-организаторы, педагоги ДО	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, размещенных на портале «Навигатор дополнительного образования Свердловской области», от общего количества программ не менее 100%
	Разработка и реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение учащимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.)	в течение всего периода	администрация, методисты, педагоги-организаторы, педагоги ДО	Обновление содержания реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ с включением в программы компонентов и модулей, ориентированных на применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности, от общего количества программ не менее 15%
	Модификация общеобразовательных общеразвивающих программ для использования дистанционных образовательных технологий	в течение всего периода	администрация, методисты, педагоги ДО	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ модифицированных для использования дистанционных образовательных технологий, от общего количества программ не менее 100%

	Создание и реализация общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых полностью или частично с использованием дистанционных образовательных технологий	в течение всего периода	администрация, методисты, педагоги-организаторы, педагоги ДО	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых полностью или частично с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего количества программ не менее 10%
	Использование цифровых сервисов и контента при реализации общеобразовательных общеразвивающих программ	в течение всего периода	администрация, методисты, педагоги-организаторы, педагоги ДО	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых с использованием цифровых сервисов и контента, от общего количества программ не менее 10%
7.Сетевое взаимодействие				
Создание условий для организации сетевого взаимодействия с общеобразовательными школами при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сотрудничестве с общеобразовательными школами Приокского района	в течение всего периода	администрация, руководители структурных подразделений, педагоги ДО	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых в сетевой форме, от общего количества программ не менее 5%
8.Материально-техническое обеспечение детских объединений МБУ ДО ЦДТ				
Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса	Ремонт зданий и помещений Учреждения	в течение всего периода	администрация, заместитель директора по АХЧ	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ имеющих

				достаточную материально-техническую обеспеченность, от общего количества программ не менее 95%
	Закупка технических средств реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	в течение всего периода	администрация, заместитель директора по АХЧ	Доля обновления технических средств (компьютерного парка и оргтехники), от общего количества компьютерного парка и оргтехники не менее 10%
	Оснащение образовательного процесса специальным учебным оборудованием, интерактивными комплексами, тренажерами по направленностям реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ и культурно-образовательных проектов	в течение всего периода	администрация, заместитель директора по АХЧ	Доля увеличения степени оснащенности специальным учебным оборудованием, от общего количества специального Учебного оборудования не менее 10%
	Техническое сопровождение сайта и социальных сетей Учреждения	в течение всего периода	администрация, заместитель директора по АХЧ	Соответствие сайта и социальных сетей Учреждения всем требованиям, своевременное обновление информации об Учреждении

5. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственное управление, в структуре управляющей системы можно выделить четыре уровня управления:

- уровень стратегического управления – директор;
- уровень тактического управления – заместители директора;
- уровень оперативного педагогического и хозяйственного управления – Педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет и др. органы самоуправления.
- уровень оперативного управления - педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

6. Ресурсы

Механизмами, обеспечивающими реализацию Программы развития МБУ ДО ЦДТ являются:

- механизм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, системы воспитательной работы и предполагает уточнение вариантов желаемого будущего, разработку плана его достижения, их внедрение, оценку и презентацию результата;
- административно-методическое сопровождение Программы, которое подразумевает организацию административного и методического обеспечения каждого из направлений развития Учреждения на всех этапах их реализации, инициирование администрацией деятельности по совершенствованию и развитию деятельности Учреждения;
- общественная и административная экспертиза, которая содействует повышению качества образовательных услуг МБУ ДО ЦДТ и развитию позитивного имиджа Учреждения в городе, стимулирует его развитие по запланированным направлениям;
- повышение квалификации и обучение кадров, что является важным условием успешной реализации запланированных изменений, содействует оптимистичному настрою педагогического коллектива;
- популяризация результатов деятельности, которая позволяет наиболее четко представить результативность деятельности педагогического коллектива по развитию Учреждения, содействует оптимистичному настрою педагогического коллектива, развитию позитивного имиджа МБУ ДО ЦДТ в городе.

7. Ожидаемые результаты

Основные ожидаемые результаты реализации программы:

- обеспечено сопровождение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Учреждении;
- достигнута информационная открытость деятельности Учреждения в сети Интернет;
- обеспечено участие учащихся в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня;
- усилена воспитательная составляющая в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- оптимизировано участие педагогов Учреждения в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;
- обеспечено внедрение института наставничества в Учреждении;
- созданы современные образовательные модели, обеспечивающие применение учащимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (волонтерство, социальные проекты, и др.);
- функционирует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сотрудничестве с общеобразовательными

школами города;

• обеспечено оптимальное материально-техническое оснащение образовательного процесса детских объединений.

8. Контроль выполнения основных разделов программы

Контроль выполнения программы осуществляет осуществляет Управление образованием Асбестовского муниципального округа, педагогический совет; Совет МБУ ДО ЦДТ, администрация МБУ ДО ЦДТ.

Корректировка программы проводится администрацией МБУ ДО ЦДТ на основе мониторингов результативности деятельности Учреждения.

9. Показатели и способы измерения результативности реализации программы

Успешность реализации Программы определяется в соответствии с системой целевых индикаторов, количественные и качественные изменения которых свидетельствуют о достижении поставленных задач. Оценка эффективности осуществляется на основе анализа данных внутреннего мониторинга, отчётов о самообследовании, статистической отчётности и независимой оценки качества образования.

Задачи программы развития	Целевые индикаторы (измеримые показатели)	Способы измерения и регистрации
1. Обеспечение доступности и качества дополнительного образования	1.1. Доля программ, участвующих в системе ПФДО – не менее 82,95%. 1.2. Охват обучающихся сертификатами ПФДО – не менее 30%. 1.3. Численность контингента: 1 400 чел. (бюджет), не менее 70 чел.(внебюджет). 1.4. Наполняемость групп – 100%. 1.5. Уровень удовлетворённости родителей качеством и доступностью программ – не ниже 95%. 1.6. Доля детей с ОВЗ в общем контингенте – 7%.	Анализ реестра программ в Навигаторе; статистические отчёты; данные независимой оценки качества; результаты мониторингов
2. Реализация мероприятий по ранней профориентации учащихся	2.1. Доля программ, реализуемых с использованием практико-ориентированных методов, – не менее 35%.	Анализ содержания программ; отчёты педагогов
3. Создание условий для выявления и развития способностей и талантов учащихся	3.1. Доля учащихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях разного уровня, – не менее 70%. 3.2. Доля победителей и призёров конкурсов от числа участников – не менее 0,82%. 3.3. Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам, – не менее 0,5%.	Анализ результатов участия в конкурсных мероприятиях; отчёты педагогов; портфолио учащихся

Задачи программы развития	Целевые индикаторы (измеримые показатели)	Способы измерения и регистрации
	3.4. Доля учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, – не менее 10%.	
4. Формирование воспитательной системы на основе традиционных ценностей	4.1. Доля ДООП с воспитательным компонентом – 100%. 4.2. Охват учащихся экскурсионной деятельностью – не менее 50%. 4.3. Охват учащихся мероприятиями РДДМ «Движение Первых» – не менее 50%. 4.4. Охват каникулярными программами и профильными сменами – не менее 10%.	Анализ воспитательных планов; отчёты педагогов-организаторов
5. Профессиональное развитие педагогических работников	5.1. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за год, – не менее 35%. 5.2. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (при стаже более 2 лет), – не менее 75%. 5.3. Доля педагогов, транслирующих профессиональный опыт, – не менее 30%. 5.4. Доля педагогов, имеющих публикации педагогического опыта, – не менее 10%.	Анализ документов об аттестации, КПК; отчёты о публикациях; участие в конкурсах
6. Совершенствование содержания, форм, методов и технологий реализации ДООП	6.1. Доля программ, размещённых на Навигаторе, – 100%. 6.2. Доля программ, обновлённых с включением модулей практико-ориентированной направленности, – не менее 15%. 6.3. Доля программ, модифицированных для использования ДОТ, – 100%. 6.4. Доля программ, реализуемых с использованием ДОТ, – не менее 10%. 6.5. Доля программ с использованием цифровых сервисов – не менее 10%.	Анализ содержания программ; мониторинг использования ДОТ; отчёты методистов
7. Развитие сетевого	7.1. Доля программ, реализуемых в	Анализ договоров о

Задачи программы развития	Целевые индикаторы (измеримые показатели)	Способы измерения и регистрации
взаимодействия	сетевой форме, – не менее 5%. 7.2. Количество сетевых партнёров – не менее 11 организаций (школы, садики учреждения культуры, предприятия).	сетевом взаимодействии; отчёты о совместных программах
8. Совершенствование материально-технического обеспечения	8.1. Доля программ, имеющих достаточную МТБ, – не менее 95%. 8.2. Обновление компьютерной техники и учебного оборудования – не менее 10%.	Анализ материально-технической базы; акты списания и закупки оборудования

10. Список литературы

1. Алиева Л.В. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания: по итогам научно-практической конференции // Внешкольник. – 2006. – № 11.
2. Алиева Л.В. Подходы к критериям и показателям качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования // Дети, техника, творчество.– 2012. – № 2.
3. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. Учебно-методическое пособие, - АНО «Диалог культур» 2007.
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Шибeko Н.В. Программа развития учреждения дополнительного образования детей: технология и опыт разработки. Методические рекомендации. – М.: ЦРСДОД Минобразования России, 2002.
5. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
6. Буйлова Л.Н., Фомина А.Б., Филиппова Е.А., Фомина Н.Н. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей. Практико-ориентированная монография. – М.: 1996.
7. Буйлова Л.Н., Кленова Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2016.
8. Данилюк, А.Я., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание/ А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков – Москва: Просвещение, 2009.
9. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Под редакцией О.Е.Лебедева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
10. Зенов С.С., Миненко Г.Н. Разработка системы контроля успехов учащихся и достижений педагогов // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – № 4; Внешкольник. – 2011. – № 1.
11. Исенко С. П. Целевые ориентиры дополнительного образования детей. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2015
12. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования. Материалы, анализ, обобщение опыта. М.: Учитель, 2016
13. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,1999.
14. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей: Сб. нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. / Под редакцией Бруднова А.К. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
15. Полтавец Г.А., Никулин С.К., Ловецкий Г.И., Полтавец Т.Г.: Системный подход к научно-техническому творчеству учащихся: Учебное методическое пособие. Издательство МАИ, Москва, 2003 год.
16. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы: Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем / Под редакцией А.М.Моисеева. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
17. Родительский совет в дополнительном образовании детей: (Лучшие статьи по воспитанию детей и молодежи из журнала «Внешкольник»): Библиотека для педагогов № 4. – М., ГОУ ЦРСДОД, 2003.
18. Рябченко А.М., Иванченко В.Н. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей. М.: Феникс, 2011.
19. Семья и учреждения дополнительного образования: опыт и проблемы взаимодействия: Материалы III Брудновских чтений. – Курск, КГПУ, 2002.
20. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей:

Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Куприянов Б.В., Салина Е.А., Крылова Н.Г., Миновская О.В.; под редакцией Мудрика А.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2004-240 с.

21. Третьякова Л.В. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования. Аукцион методических идей. М.: Учитель, 2016.

22. Фролова Г.И. Организация и методика клубной работы с детьми и подростками. М., 1986.

23. Цветкова И.В. Школа социального успеха: развитие воспитания в системе дополнительного образования: Методическое пособие. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2002.

24. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Под редакцией Шамовой Т.И. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.

11. Приложения

Диаграмма 1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

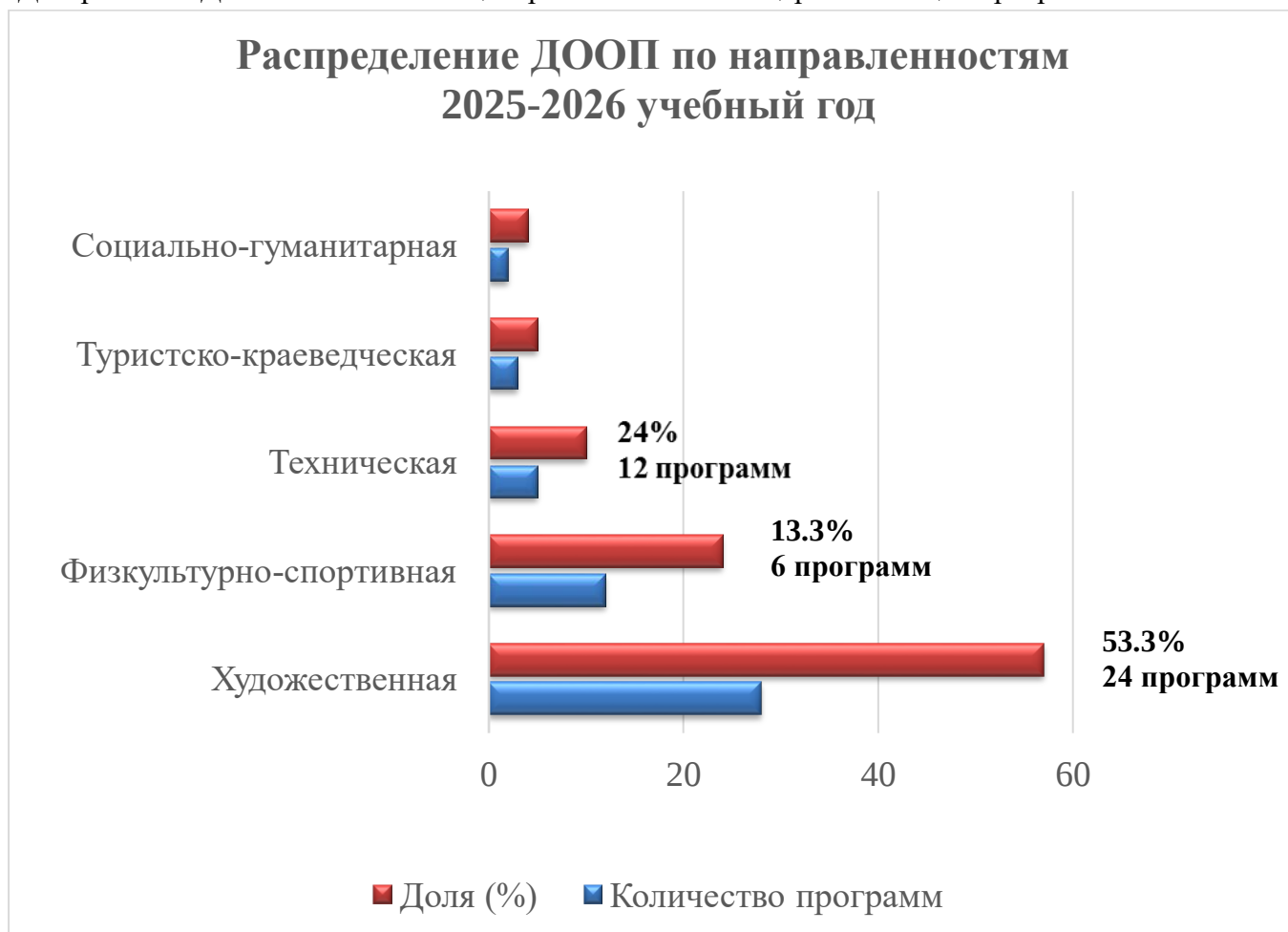


Таблица 1. Перечень ДООП и АДООП по направленностям (2025-2026 уч. год)

Направленность	Кол-во программ	Перечень программ
Художественная	17 5	Калейдоскоп рукоделий, Бумажные фантазии, Природа и творчество, Волшебные краски, Рисовашка, Изобразительное искусство, Изобразительное искусство и творчество, Музыкальный фольклор, Знакомство с фольклором, Гитара, Эстрадный вокал +, Основы эстрадного вокала, Мелодиум PRO, Dance-бэби, Профи - dance, Teenager-dance, Клуб спортивного бального танца. АДООП: Основы ИЗО и ДПИ – 2, Волшебные краски, Умелые ручки, Волшебные петельки, Творческая пропись.
Физкультурно-спортивная	2	Атлетизм, Пожарно-спасательный спорт

Направленность	Кол-во программ	Перечень программ
Техническая*	9	Юные робототехники, Первые шаги в робототехнику, РобоСтарт, Приключения в мире анимации: WeDO 2.0 и Scratch, LEGO-Алюминиевый завод, Макетирование-2, Макетирование-4, Художественная обработка древесины, 3-D моделирование
Туристско-краеведческая	9	Юные краеведы, Юные туристы, Юные туристы-краеведы, Школа туризма, Туристская тропа, Спортивный туризм, Туристы спортсмены, Туристская тропинка, Школа туризма
Социально-гуманитарная	1	Лидеры 21 века, Юный парикмахер, Весёлая косичка, Парикмахерское дело
Всего	45	

Таблица 2. Распределение учащихся по возрастам (2023–2025 гг.)

Возрастная группа	2023 год	2024 год	2025 год	Динамика (2023→2025)
Дошкольники (3–7 лет)	332	394	548	+65,1%
Младшие школьники (7–11 лет)	773	515	552	-28,6%
Средние школьники (11–15 лет)	338	285	298	-11,8%
Старшие школьники (15–17 лет)	94	74	72	-23,4%
Всего	1 537	1 268	1 470	-4,4%

Таблица 3. Результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях (2023–2025 гг.)

Направленность	2023 год	2024 год	2025 год
Художественная	99,6%	99,6%	80,36%
Техническая	109,8%	109,8%	120,15%
Туристско-краеведческая	101,5%	101,5%	93,38%
Социально-гуманитарная	108,6%	108,6%	92,11%

Направленность	2023 год	2024 год	2025 год
Физкультурно-спортивная	110,9%	110,9%	88,24%
В среднем по учреждению	106,2%	106,2%	95,71%

Таблица 4. Результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях (2023–2025 гг.)

Уровень	2023 год	2024 год	2025 год
Участники (всего)	581	575	652
Победители и призёры (всего)	760	669	485
% победителей и призёров от общего числа учащихся	49,45%	47,31%	35,56%
Муниципальный уровень:			
Участники	74	93	181
Победители и призёры	64	79	129
Региональный уровень:			
Участники	222	165	264
Победители и призёры	264	186	147
Федеральный уровень:			
Участники	140	184	83
Победители и призёры	153	203	87
Международный уровень:			
Участники	145	133	124
Победители и призёры	279	201	122

Таблица 5. Динамика кадрового состава педагогических работников (2023–2025 гг.)

Показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Всего педагогических работников	37	38	34

Показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Имеют высшее образование	21 (56,76%)	24 (63,16%)	21 (61,76%)
Имеют высшее педагогическое образование	13 (35,14%)	15 (39,47%)	15 (44,12%)
Имеют высшую квалификационную категорию	8 (21,62%)	11 (28,95%)	8 (23,53%)
Имеют первую квалификационную категорию	17 (45,95%)	14 (36,84%)	11 (32,35%)
Всего с категорией	25 (67,57%)	25 (65,79%)	19 (55,88%)
Молодые специалисты	3 (8,1%)	1 (2,63%)	1 (2,94%)
Прошли курсы повышения квалификации за год	17 (45,95%)	18 (47,37%)	13 (38,24%)
Имеют стаж работы до 5 лет	9 (24,32%)	—	4 (11,76%)
Имеют стаж работы свыше 30 лет	9 (24,32%)	—	12 (35,29%)

Таблица 6. Характеристика материально-технической базы (2023–2025 гг.)

Параметр	2023 год	2024 год	2025 год
Всего компьютеров	38	53	53
Компьютеров в учебном процессе	18	31	31
Компьютеров с доступом в Интернет	26	41	41
Количество классов с мультимедиа	3	4	4
Количество учебных кабинетов	35	35	35
Количество актов залов	3	3	3
Наличие спортивного зала	1	1	1
Наличие компьютерного класса	1	1	1